

**La Lúdica Como Estrategia Para El Fortalecimiento de la Atención y La Concentración en
Niños De Grado Segundo**

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Luz Elena García Garcés

María Patricia Urbano Ocampo

Director:

César Augusto Sánchez Rojas

Diciembre, 2018

Resumen

Este proyecto de intervención pretende que a través de la lúdica se le dé solución a la problemática que afrontan los docentes en sus aulas de clases por la falta de atención y concentración de los niños en edad escolar, consecuencia de múltiples situaciones que viven los estudiantes, en este caso con los niños de grado segundo de la sede Junín de la Institución educativa Inem Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán, teniendo en cuenta que las particularidades de cada educando varían de acuerdo a su contexto, hay niños en total abandono, otros por lo contrario sobreprotegidos, también encontramos niños con patologías Psicológicas, entre otras, situaciones que conllevan a la falta de atención y concentración de los estudiantes en clase y como consecuencia un bajo rendimiento académico, deserción escolar y hasta la pérdida del año.

Por tal razón el propósito del proyecto de intervención a realizar, es proporcionar estrategias lúdico – pedagógicas que permitan mantener la atención y concentración de los niños, teniendo en cuenta la línea de investigación evaluación, aprendizaje y docencia como herramienta de apoyo que optimiza los procesos de aprendizaje de una manera significativa. De igual forma proponer estrategias lúdicas-pedagógicas a los docentes de la institución con el fin de mejorar su metodología, fortaleciendo así los procesos de atención y concentración en los niños.

Palabras claves: atención, concentración, estrategias, herramientas, lúdica, metodología

Abstract

This intervention project aims to solve the problem faced by teachers in their classrooms through the playful due to the lack of attention and concentration of school-age children, a consequence of the multiple situations that students experience. in this case with the second grade children of the Junín campus of the Inem Francisco José de Caldas educational institution in the city of Popayán, taking into account the particularities of each student, they vary according to their context, there are children in total abandonment, others otherwise overprotected, we also find children with psychological pathologies, among others, situations that lead to the lack of attention and concentration of students in class and as a consequence a low academic performance, school dropout and even the loss of the year, for such reason .

The purpose of the intervention project to be carried out is to provide recreational strategies – pedagogical that allow to maintain the attention and concentration of children, taking into account that they are support tools that optimize learning processes in a meaningful way. In the same way, propose pedagogical play strategies to the teachers of the institution in order to improve their methodology, thus strengthening the processes of attention and concentration in children, taking into account the line of research, assessment, learning and teaching as a support tool that optimize learning processes in a meaningful way. In the same way, propose pedagogical play strategies to the teachers of the institution in order to improve their methodology, thus strengthening the processes of attention and concentration in children.

Keywords: attention, concentration, strategies, tools, ludic, methodology

La Lúdica Como Estrategia Para El Fortalecimiento de la Atención y La Concentración en Niños De Grado Segundo

Uno de los mayores problemas que tienen los docentes en sus aulas de clases es el poco interés por el área de ciencias naturales, demostrando falta de atención y concentración de los niños en edad escolar, ocasionando un bajo rendimiento académico, deserción escolar y hasta la pérdida del año. Sin importar el colegio, estrato social, o contexto donde viven. Por lo anterior se hace necesario que el docente implemente en el aula de clase estrategias pedagógicas para optimizar la atención y concentración de sus estudiantes durante la jornada escolar.

Por otra parte, el maestro debe enfrentarse a múltiples situaciones con sus estudiantes, como la situación que enfrentan los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Inem Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán.- sede Junín. Teniendo en cuenta la diversidad de personalidades y comportamientos que tienen los niños en sus aulas y con condiciones totalmente distintas, provenientes de diversos tipos de familias como: la familia nuclear, la familia extensa y la familia monoparental.

Presentándose en algunos casos padres que desatienden la parte académica de sus hijos, la sobreprotección y el total abandono. Además se presentan otras dificultades, donde encontramos niños con patologías Psicológicas y Psiquiátricas, dejando la problemática en manos de los docentes. En este orden de ideas, tenemos algunas consecuencias, como el desinterés de estar en un aula de clase acusando la falta de atención y concentración del educando.

Sabemos que el proceso educativo como cualquier otro proceso, es el resultado de la interacción de varios aspectos para la obtención de un propósito, en este caso para lograr un buen rendimiento académico. Es de entender que para esta formación juega un papel importante la atención y concentración de los niños del grado segundo de la sede Junín de la Institución educativa Inem Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán, debido a que estos niños una vez pasan de grado primero a grado segundo de la primaria enfrentan un cambio de metodología en cuanto a su enseñanza impartida por el docente ya que en el grado primero solo reciben clases con un solo docente y en grado segundo se da un cambio de docentes por ende de metodología y en este nuevo escenario a algunos estudiantes se les dificulta adaptarse al cambio de docentes y enfrentarse a cada una de las diferentes metodologías, siendo estas las bases fundamentales para el ejercicio de enseñanza y aprendizaje que les permitirá a los niños y niñas un buen desempeño.

Si bien es cierto que hoy en día el entorno de los niños del grado segundo de la sede Junín de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas de Popayán está repleto de informaciones, novedades, que hacen sea difícil para ellos mantener una atención y concentración en el desarrollo de clases, también es muy importante para los niños y niñas las situaciones particulares que viven en su hogar y además algunos tienen que enfrentar sus propias falencias o sus problemas psicológicos o hasta neurológicos que padecen sin entender el cómo o el porqué de tales falencias. Se pretende que a través de la lúdica los estudiantes del grado segundo de primaria de la sede Junín de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán, cuando estén en las aulas de clase se sientan bien, felices con ganas de trabajar, de aprender a aprender, que se les propicie un ambiente agradable y que disfruten el tiempo que permanezcan en la escuela y que aquella se convierta realmente en su segundo hogar.

Son estas las razones por las que hay que replantear las estrategias pedagógicas del maestro, para que sus clases de ciencias naturales despierten interés, curiosidad, logrando que los estudiantes de grado segundo de la sede Junín de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán, disfruten aprendiendo.

El autor Mora (2013) considera que: “un mecanismo para el aprendizaje es suscitarla curiosidad; con ella se enciende la emoción y con la emoción se abre la ventana de la atención, foco necesario para la creación del conocimiento”(p.90) De ahí la importancia de saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con los niños del grado segundo de la sede Junín de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas sin que estos se distraigan y pierdan el interés en la clase.

Teniendo en cuenta y analizando lo anteriormente expuesto, surge un interrogante que será la base para dar inicio al proyecto de intervención disciplinar: ¿Que estrategias lúdicas permiten mantener la atención y concentración, despertando el interés por el área de ciencias naturales de los niños de segundo grado de la sede Junín de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán- Cauca? Interrogante que tomaremos como punto de partida, además de proponernos un objetivo general cuyo propósito es:

Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para captar la atención y concentración y por ende el interés en el área de ciencias naturales para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Inem “Francisco José de Caldas”. Para ello hemos determinado unos objetivos como:

- Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas basadas en herramientas tecnológicas para los procesos de atención y concentración en el área de ciencias naturales en los niños de segundo grado de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas Sede Junín.

- Evaluar el impacto de las estrategias diseñadas.
- Promover capacidad de atención y concentración como elementos esenciales del proceso de aprendizaje en los estudiantes en mención.

Como parte de la justificación de este trabajo se establece que el problema referente a la falta de atención y concentración es de gran interés, por tal razón para el proyecto de intervención disciplinaria se tomará como referencia a los niños del grado segundo de la Institución educativa Inem Francisco José de Caldas sede Junín, grado en que se evidencia este problema, afectando notablemente el proceso de aprendizaje de niños y niñas. Si bien es cierto que no se puede generalizar, si hay un número considerable con dicha problemática y como docentes es nuestro deber buscar estrategias que les favorezca centrar su atención en las diferentes actividades programadas por cada docente y así mejorar el desempeño de los estudiantes logrando a futuro una mejor educación y una mejor calidad de vida por lo tanto mejorando su desarrollo humano.

Cabe anotar que el propósito del proyecto de intervención a realizar, es proporcionar estrategias lúdico –pedagógicas que según Del Toro (2016) ‘’son herramientas que ayudan a los estudiantes a optimizar sus procesos de aprendizaje de una manera significativa, teniendo en cuenta que son herramientas que facilitan la expresividad, creatividad, espontaneidad centrando con mayor facilidad la atención en las diferentes actividades’’, les permite seguir directrices, cumplir con

tareas asignadas, participando activamente en clase, generando en los estudiantes un cambio de conducta, a través de la lúdica cambiando asimismo su actitud frente a su compromiso escolar.

Al igual es de suma importancia para los docentes a quienes se les compartirá estrategias innovadoras para mejorar y aprender nuevas metodologías pedagógicas y lograr hacer más fácil el proceso educativo.

A partir de la delimitación del problema se han encontrado los siguientes antecedentes de (Del Toro *et al* 2016) que se denomina ***“Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado tercero de la Sede Principal de la Institución educativa “Marcelino Polo”.***

Esta intervención disciplinar se considera un antecedente para el trabajo, porque se ha tomado la misma ruta, donde señala que se busca encontrar las diferentes causas que afectan centrar la atención de los niños, ya sean causas por ejemplo, por su entorno familiar, por condiciones económicas, por problemas psicológicos entre otros, teniendo en cuenta las particularidades de los niños, y de acuerdo a las causas encontradas formular estrategias que ayuden a mejorar la atención y así mejorar los desempeños académicos. Otro aspecto en la presente intervención es que dentro de sus objetivos implementan propuestas lúdico - pedagógicas, para mejorar la atención de los estudiantes siendo este un aspecto relevante y teniendo en cuenta que en el proyecto de intervención disciplinar uno de sus propósitos es proporcionar estrategias lúdicas, como herramientas pedagógicas que favorezcan así los procesos de atención y concentración en los niños.

Como segundo antecedente de (Castañeda *et al* 2015) tenemos: ***“Propuesta lúdico pedagógica para mejorar la atención de los estudiantes de grado tercero de primaria del colegio Externado Nacional Camilo Torres”***.

Se considera un antecedente puesto que al igual que el proyecto de intervención que se propone también tiene como propuesta pedagógica, la lúdica como herramienta para mejorar la atención en los estudiantes, siendo este un problema que asciende cada vez aumentando los indicadores de bajo desempeño académico, situación que a la vez afecta el clima dentro del aula escolar puesto que con frecuencia presentan dificultad para mantenerse trabajando, se distrae, distrae a sus compañeros y en consecuencia se atrasan viéndose afectado su desempeño y la convivencia dentro del aula.

Un tercer documento se ha escogido como referente porque se asemeja a la idea del trabajo que se está adelantando, teniendo en cuenta, que se refiere a la falta de atención en el aula, y como ésta no es nada agradable para algunos estudiantes, muchos de ellos prefieren desertar en caso de los jóvenes, y en los niños o niñas de primaria se refleja al no querer ir a estudiar y no realizar las tareas que se plantean. (Romero & Lavigne, 2005)

Es así como en el proyecto a realizar y en el de referente indica que la falta de atención no solo depende de los estudiantes sino también del contexto social donde se desarrolla, del ambiente del aula, ambiente que depende de los docentes, como desarrollemos y es ahí donde apunta la propuesta de cambiar de actitud los docentes y buscar nuevas estrategias lúdico-metodológicas para convertir el aula de clases en un espacio agradable de estudio y aprendizaje para los estudiantes estimulando la atención, concentración y el deseo de aprender, durante toda la clase de los niños, niñas y adolescentes. Porque muchos de los padres dejan la responsabilidad del

educando en manos de los docentes y ellos no se preocupan por brindarles un espacio a sus hijos para retroalimentar lo que se ve en la escuela.

La presente intervención se va a desarrollar en el contexto del colegio INEM “Francisco José de Caldas” se encuentra ubicado en el Municipio de Popayán. Capital del Departamento del Cauca al sur-occidente de Colombia. El Municipio ubicado en el Valle de Pubenza cuenta con una temperatura promedio de 23° C y a una altitud de 1780 msnm.

La Sede Principal de la Institución Educativa INEM “Francisco José de Caldas”, se encuentra ubicada en la comuna No. 1. Transversal 9 No 3N-02. Colinda con la Avenida Panamericana y se encuentra en cercanías del Comando del Departamento de Policía Cauca, El Terminal de Transportes, El Aeropuerto Guillermo Valencia y El Comando de Cuerpo de Bomberos y La Defensa Civil. También colinda con el Río Molino y el Barrio Los Rosales.

La Sede Junín se encuentra ubicada en la comuna 1. Barrió Belalcázar. Carrera 9 No 3N-23 dentro de las instalaciones de las Casas Fiscales del Ejercito Nacional. La Sede Alejandro González se ubica en el Barrio Vereda González. Comuna 2 al norte de la ciudad de Popayán en cercanías del Río Cauca en terrenos de la Junta de Acción Comunal y la CRC. La Sede La Granja se encuentra ubicada en el Barrio Vereda González. Comuna 2 al norte de la ciudad de Popayán en cercanías del Río Cauca, en terrenos de propiedad del Departamento del Cauca.

El Inem es una Institución Educativa Pública, que tiene como misión ofrecer un servicio educativo diversificado y de calidad, en los niveles de preescolar, básica primaria-secundaria y media; basado en el modelo de la Pedagogía Dialogante con enfoque en el desarrollo de la inteligencia emocional y de competencias, que les permita a sus estudiantes forjar proyectos de vida exitosos.

La Visión que tiene la Institución es en el año 2023, seremos una institución educativa líder en la formación de bachilleres académicos y técnicos en el municipio, con proyección a la educación superior y al sector productivo. La institución Educativa Inem Francisco José de Caldas cuenta con principios como:

Desarrollo Humano: El propósito de la institución es contribuir a la construcción del PROYECTO DE VIDA de sus estudiantes a través del desarrollo integral de las dimensiones cognitiva, axiológica y praxiológica; por medio de la adopción de un modelo pedagógico basado en la Pedagogía Dialogante, diseño y desarrollo de un currículo diversificado por ciclos y los principios de la filosofía de la calidad.

El propósito de la Institución Educativa INEM “Francisco José de Caldas” es contribuir a la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes, en concordancia con los fines y objetivos de la Ley general de Educación; para que estos se conviertan en ciudadanos íntegros y exitosos que aporten al imaginario de una Colombia justa, equitativa y en paz. El INEM “Francisco José de Caldas” se caracteriza por tener una fuerte cultura institucional y excelente clima organizacional; que hacen que sus miembros se sientan como miembros de una familia. Esto como herencia de la estructura organizacional originaria y exclusiva de la familia de los Institutos de Educación Media Diversificada que se crearon en Colombia en la década de los 60 y 70 por recomendación de la UNESCO, mediante decreto 162 de 1969. La cultura institucional y clima organizacional del INEM de Popayán, están enmarcados dentro de los valores asumidos en nuestro timón de valores.

El propósito de la propuesta de intervención a realizar es proporcionar estrategias lúdico – pedagógicas como una herramienta que ayuden a los estudiantes a optimizar sus procesos de aprendizaje de una manera significativa, es por eso que se presenta a la lúdica como una herramienta importante para captar la atención y concentración de los niños, logrando despertar

el interés de los educandos, motivándolos a aprender a aprender, mejorando así un mejor rendimiento académico eso por una parte y por otra es proponer a los docentes esta intervención como una herramienta para lograr mantener la concentración de los niños en el aula de clase; teniendo en cuenta que en las aulas de clase hay niños con diferentes edades por lo tanto con diferentes ritmos de aprendizaje, es así que el docente debe ser muy recursivo para lograr captar la atención y concentración de los educandos.

Para la elaboración de la presente propuesta pedagógica, se considera importante citar o remitirnos a ciertos autores relacionados con términos que se mencionan aquí y/o serán utilizados.

La muestra poblacional escogida como ya se ha mencionado antes, son estudiantes entre los 7 y 8 años de edad, del grado segundo de primaria de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas Sede Junín, Popayán. Como lo menciona Rincón (2010) “Es el inicio formal de aprendizajes fundamentales y decisivos en la vida, como la lectura, la escritura y el desarrollo de la oralidad” al finalizar el grado cero o primero se dice arbitrariamente, el niño debe haber

Se ha encontrado que los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. (Guerra., 2010). Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Del mismo modo (Guerra., 2010) asegura que “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Según Rodolfo (2006) “Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos”.

Teniendo en cuenta esos déficits de aprendizaje detectados en los estudiantes, es importante resaltar que no se debe olvidar que educar significa que la escuela debe repensar sus espacios y metodologías aplicadas y tratar de innovar su forma de enseñanza, permitiendo que los estudiantes aprendan en ambientes más cálidos y dinámicos; es por eso que se tiene que autores como (Díaz, 2011) han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros (p.47)

Según Reyes (1993) Al juego hay que darle un valor pedagógico netamente educativo y recreativo más que competitivo; aseguraba que la educación debía comenzarse a los 7 años de edad y que los primeros años de vida del niño debían estar ocupados en juegos educativos mixtos, bajo vigilancia del adulto y en jardines infantiles.(p(427-348)

El juego es un elemento pedagógico que genera o enriquece esas pautas sociales, por lo que el niño debe experimentar con objetos concretos antes que pueda formar ideas abstractas (Díaz, 2011, p.47)

El propósito de la propuesta de intervención a realizar es proporcionar estrategias lúdico – pedagógicas como una herramienta que ayuden a los estudiantes a optimizar sus procesos de aprendizaje de una manera significativa, es por eso que se presenta a la lúdica como una herramienta importante para captar la atención y concentración y por ende el interés en el área de ciencias naturales en los niños de segundo grado logrando de la institución educativa Inem Francisco José de Caldas sede Junín de la ciudad de Popayán despertar el interés de los educandos, motivándolos a aprender a aprender, mejorando así un mejor rendimiento académico eso por una parte y por otra es proponer a los docentes esta intervención como una herramienta para lograr mantener la concentración de los niños en el aula de clase; teniendo en cuenta que en las aulas de clase hay niños con diferentes edades por lo tanto con diferentes ritmos de aprendizaje, es así que el docente debe ser muy recursivo para lograr captar la atención y concentración de los educandos. Para la elaboración de la presente propuesta pedagógica, se considera importante citar o remitirnos a ciertos autores relacionados con términos que se mencionan aquí y/o serán utilizados.

La muestra poblacional escogida como ya se ha mencionado antes, son estudiantes entre los 7 y 8 años de edad, del grado segundo de primaria. Como lo menciona Rincón (2010): Es el inicio formal de aprendizajes fundamentales y decisivos en la vida, como la lectura, la escritura y el desarrollo de la oralidad (Rincón, 2010)”al finalizar el grado cero o primero se dice arbitrariamente, el niño debe haber aprendido a leer y a escribir”.

Se ha encontrado que los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. (Guerra., 2010). Un niño con problemas de atención suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. (Guerra., 2010) “Su dificultad está en captar, procesar y

dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Según Rodolfo (2006). Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos.

Teniendo en cuenta esos déficits de aprendizaje detectados en los estudiantes, es importante resaltar que no se debe olvidar que educar significa que la escuela debe repensar sus espacios y metodologías aplicadas y tratar de innovar su forma de enseñanza, permitiendo que los estudiantes aprendan en ambientes más cálidos y dinámicos; es por eso que se tiene que muchos autores han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros (Díaz, 2011, p.47)

Según Reyes (1993) Al juego hay que darle un valor pedagógico netamente educativo y recreativo más que competitivo; aseguraba que la educación debía comenzarse a los 7 años de edad y que los primeros años de vida del niño debían estar ocupados en juegos educativos mixtos, bajo vigilancia del adulto y en jardines infantiles. (P.427-348)

El juego es un elemento pedagógico que genera o enriquece esas pautas sociales, por lo que el niño debe experimentar con objetos concretos antes que pueda formar ideas abstractas (Díaz, 2011 p.47)

(Vygotsky, 1933) y su teoría constructivista del juego: Otorgó el juego como instrumento y recursos sociocultural, el papel gozoso de ser un impulsor del desarrollo mental del niño facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria según sus propias palabras “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño”

Por su parte, (Fontalvo et al 2001) defienden la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de los niños, demostrando que además de proporcionar disfrute y goce por lo que se hace, suministra espacios de interacción con el entorno natural y social. En este sentido: “las actividades lúdicas se convierten en recursos que facilitan la expresión creativa de los procesos de aprendizaje” (p. 18).

La lúdica es una estrategia que permite la actividad en la escuela, logra mantener el interés de los estudiantes, en la medida que se plantea un ritmo de trabajo, basado en la novedad y la sorpresa. Así mismo, muestra como las actividades lúdicas favorecen acciones fundamentales como: “probar, medir, equivocarse, utilizar, crear”, siendo estos momentos fundamentales en el proceso de aprendizaje. (Merchán *et al* 2002).

La pedagogía al ser una ciencia que define la educación como procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación del educando, permite la ejecución de procesos lúdicos encaminados a la superación del déficit de atención en los niños /as.

No podemos desconocer que la atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitarla (Psicopedagogía, 2015).

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerda, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991 citados por Arbieto Kenny).

Para Rubinstein (1982) citado por Luque (2009) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

En la mayoría de colegios, incluso en las universidades se encuentra que existe la falta de atención y concentración de los educandos. De allí la importancia que los docentes traten de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle y que trate de implementar diversas estrategias lúdico-pedagógicas para llamar y centrar la atención de los estudiantes.

Finalmente, se debe resaltar, la importancia que tiene el aula de clase para el niño, niña o adolescente en edad escolar y los efectos positivos que puede causar al utilizarse con fines pedagógicos en este caso particular para estimular el desarrollo integral de los mismos y poder centrar su atención y por ende mejorar el aprendizaje en el área de ciencias naturales.

Ahora bien la propuesta de intervención está en caminata a la línea de investigación Evaluación, aprendizaje y docencia porque ésta propuesta busca continuamente un análisis definido sobre el cómo los educandos responden a los cambios lúdico-metodológicos, pretendiendo con esta innovación un cambio de actitud en particular sobre el área de Ciencias

Naturales, buscando alcanzar un buen rendimiento académico, mejorando notablemente su responsabilidad e interés por la citada área, en pro de mejorar y alcanzar una excelente calidad académica.

La educación es un proceso que constantemente necesita ser evaluado y gestionar adecuadamente los ajustes plasmados en los planes de acción para obtener buenos resultados, aunque la propuesta de intervención disciplinar no está enfocada directamente con la evaluación si tiene que ver mucho porque al incorporar los cambios Lúdico-pedagógicos que se pretenden hacer necesariamente necesitan estar evaluándose constantemente; para medir los resultados, si corresponden a escenarios positivos o negativos dando lugar al proceso del perfeccionamiento a través del monitorio de las actividades desarrolladas para el beneficio de los educandos y alcanzar los objetivos trazados. Por otra parte es necesario considerar la inclusión de un buen análisis de los factores que inciden desde el enfoque del contexto y la población de estudiantes que se maneja para poder implementar la metodología apropiada.

La temática es afín sobre la línea de investigación sobre la cual aplica, considerando que es dirigida a los programas de educación media, pregrado y posgrado y la propuesta realizada va orientada a niños de segundo grado, teniendo especial afinidad con los objetivos y el propósito de esta línea, porque se está apuntando y reforzando la teoría de convertir la educación en un proceso integral que necesita estar en constante evaluación de los diferentes cambios metodológicos que deben realizar los docentes para mejorar la atención, concentración e interés en las diferentes áreas del conocimiento, buscando conseguir programas de una mejor calidad académica en un proceso de mejora continua y que a partir de una estrategia definida pretende mejorar la experiencia profesional mediante mejores modelos de formación llevados con orientación a la práctica, además la línea de investigación y la propuesta ambas se proyectan con la facultad de educación.

En cuanto a la propuesta de intervención tiene que ver con la micro línea de investigación de la facultad de ciencias Humanas y sociales de la Universidad los Libertadores llamada Pedagogías, didácticas e infancia en el eje de la didáctica, la propuesta de intervención va encaminada a la búsqueda de estrategias y métodos que ayuden a fortalecer y a mejorar la calidad e interés no solo en el área de Ciencias, sino en todas las áreas del conocimiento para alcanzar un mejor desarrollo académico. Por otra parte la didáctica se preocupa por las prácticas de enseñanza –aprendizaje y es ahí donde apunta la propuesta de intervención en buscar nuevas métodos, nuevos procesos, nuevas prácticas, nuevas formas de cómo enseñar la Ciencias Naturales para despertar el interés y poder captar mayor tiempo la atención y concentración en el área.

Los niños de hoy en día que tienen muchas herramientas tecnológicas en su contexto son niños que les es más difícil prestar atención y poder concentrarse por un tiempo determinado, por eso es necesario implementar nuevas estrategias lúdico-metodológicas que hagan que los niños les interese trabajar con gusto y alegría en el desarrollo del área de Ciencias Naturales. Hoy en día hay que replantear las clases tradicionales teniendo en cuenta que el contorno ha cambiado, al igual los niños en su forma de pensar, actuar, jugar, de aprender y de relacionarse con el entorno, debido a que se enfrentan a nuevos escenarios de socialización como son: la televisión, las redes sociales, el cine, la internet, por lo tanto hay que estar en constante cambio y buscar e innovar estrategias que ayuden a un mejor desarrollo académico y en esto juega un papel muy importante hoy en día la lúdica como herramienta estratégica en el proceso educativo.

Para el mencionado proyecto de intervención se utilizarán diferentes instrumentos metodológicos, uno de ellos corresponde a la observación participante. La cual corresponde a un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en

los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez & García, 1996). Así como se los afirman los citados autores, esta es una práctica de mucha importancia que se utilizará para obtener información más rica y significativa de la problemática presentada en los estudiantes de grado segundo de la sede Junín de Institución educativa Inem Francisco José de Caldas de la ciudad de Popayán, con el fin de familiarizarse estrechamente con el grupo involucrando al investigador y a los informantes en el contexto. Lo que se pretende alcanzar con el esquema es tratar de describir, explicar, descubrir ciertos patrones, además de recoger datos de modo sistemático, por tal razón para este trabajo es muy importante llevar un registro de notas completo y detallado a través de notas de campo. El diario de campo es al igual un instrumento al cual se recurre como herramienta ya que permite ordenar experiencias, registrando todo lo que se vea para posteriormente analizar o interpretar los resultados; se debe tener en cuenta que es de suma importancia en un diario de campo anotar los periodos de observación de una manera cronológica y ante todo con mucha claridad.

El diario ha sido analizado por varios autores como un instrumento de *formación*, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de *investigación*, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole (Latorre, 1996).

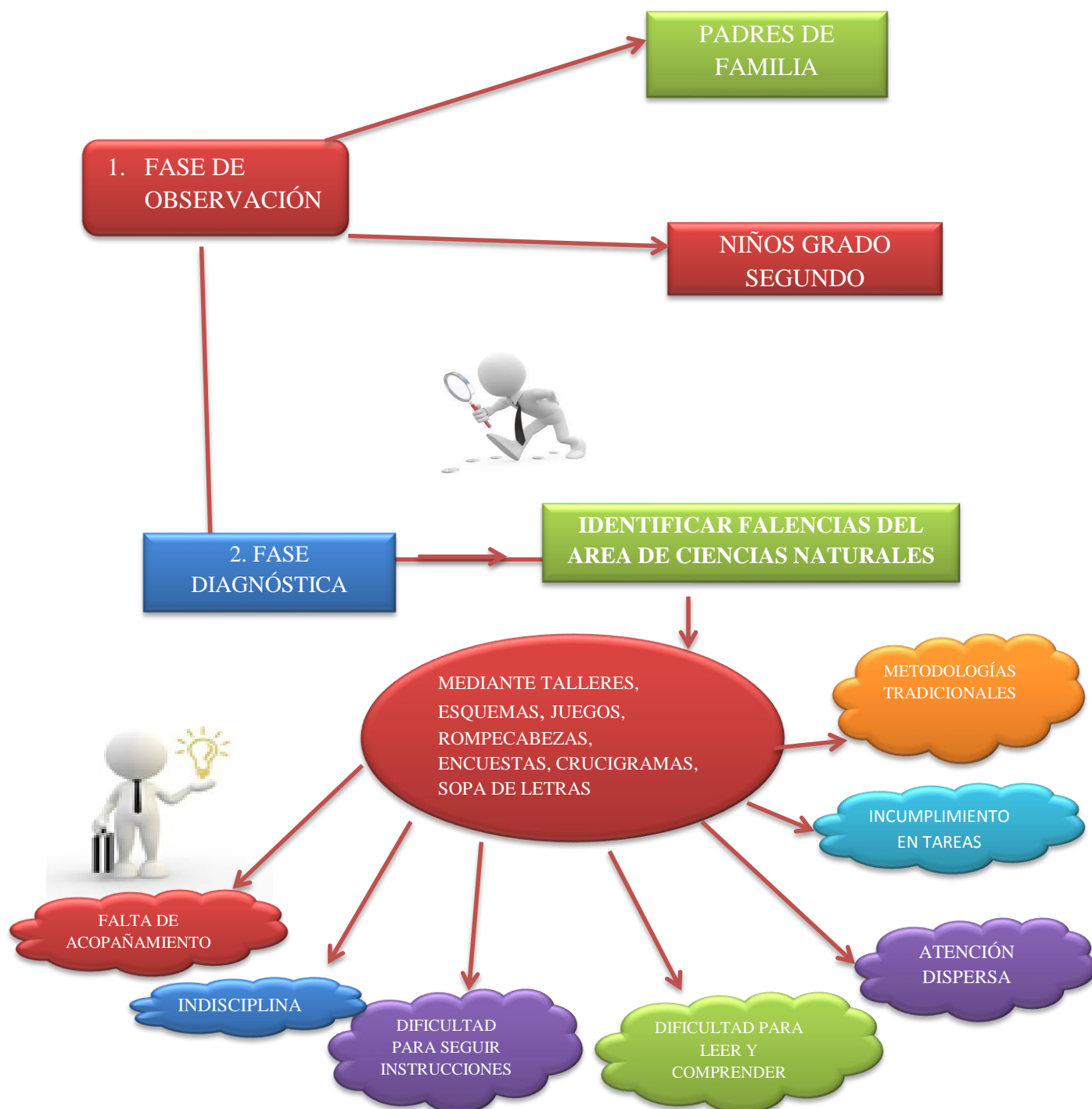
Entre las herramientas para la recolección de datos, se encuentra la encuesta, técnica que conduce a la obtención de información, indubitadamente suministrada por el grupo, mediante la encuesta a realizar se facilitará la recolección de datos sobre diferentes situaciones o también opiniones de la población a intervenir. Ahora bien la aplicación de esta técnica puede ser de forma oral o escrita, la oral mediante preguntas “cara a cara” o con la utilización de medios tecnológicos, sea grabadora, vía telefónica o cámaras de video; la encuesta escrita es posible realizarla a través

de cuestionarios, pruebas, o también mediante test, los cuales abren el espacio para analizar el resultado de las diferentes opiniones de docentes, padres de familia y estudiantes de grado segundo de la Institución educativa Inem Francisco José de Caldas Sede Junín.

Nota: (Los formatos de las encuestas se podrán ver en los anexos).

La propuesta de intervención se basaría en las siguientes fases: Figura 1: Fases de la propuesta de intervención

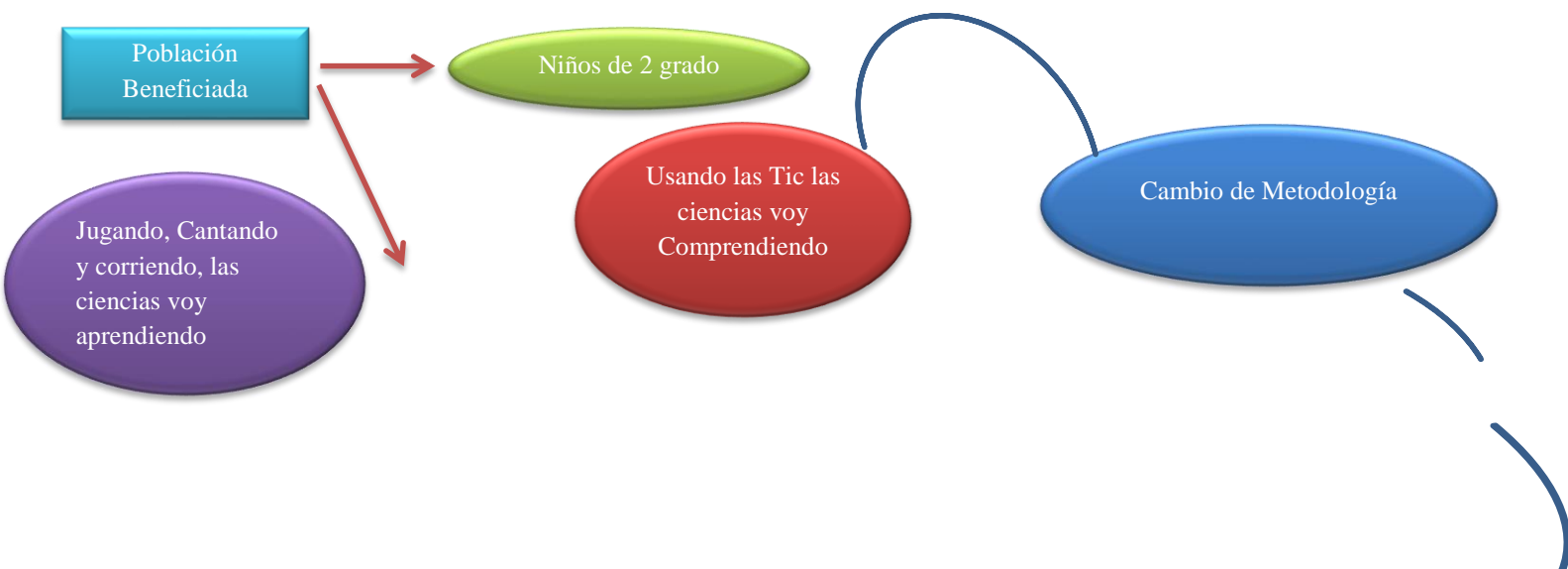
Ruta de Intervención

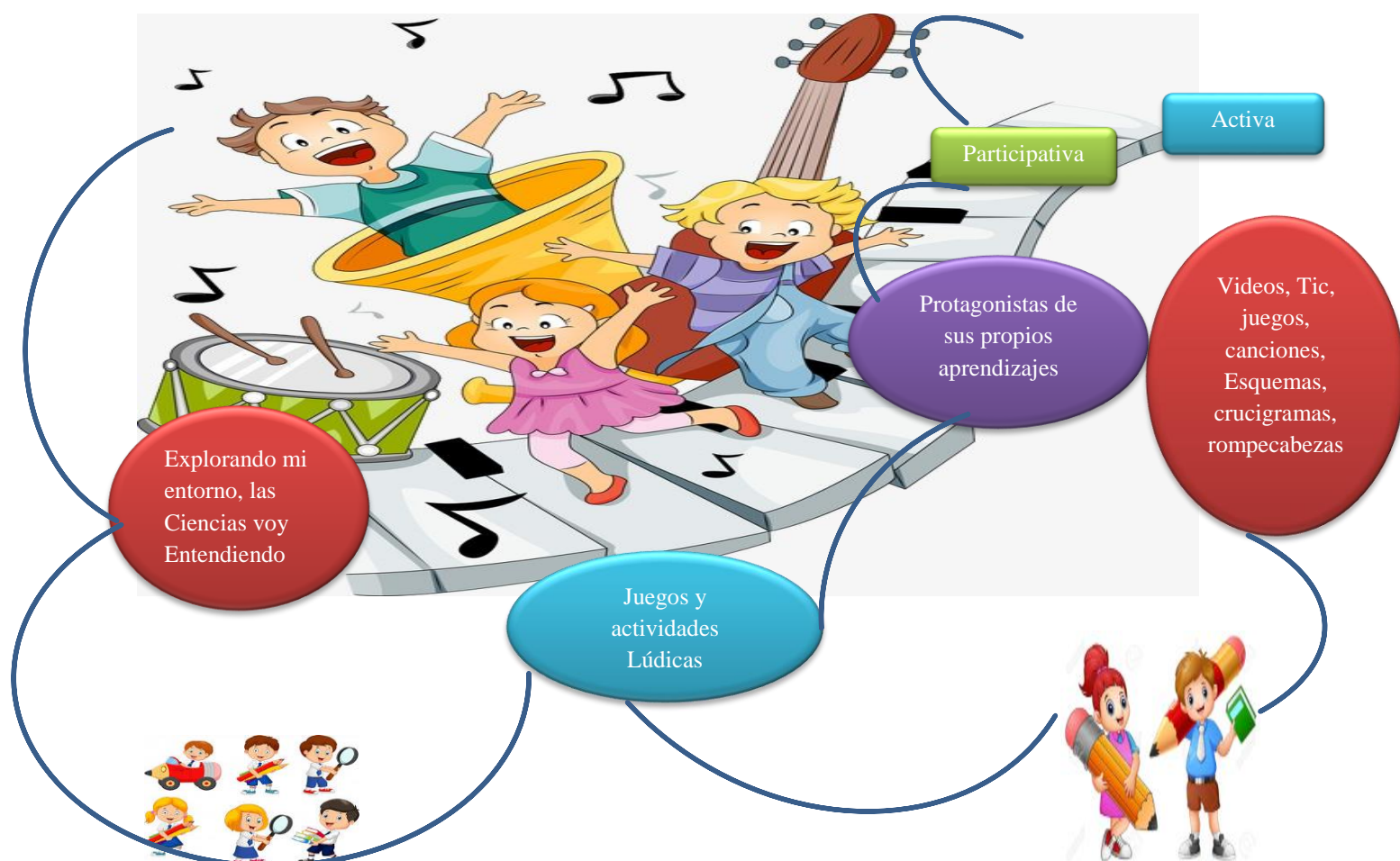




Creando, Jugando, corriendo, bailando, aprendiendo las ciencias vamos cantando y el

Conocimiento se va elevando





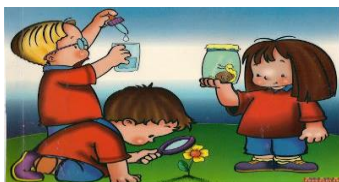
Innovación



CAMBIO DE ACTITUD

IDEAS CREATIVAS

DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES Y
POTENCIARLAS



EXPERIENCIAS
LÚDICO
PEDAGÓGICAS

6. FAESE DE EVALUACIÓN



7. FASE DE SOCIALIZACIÓN



Fuente: Elaboración propia

Lo que explica el esquema es la serie de fases que se deben desarrollar para llevar a cabo una intervención que lleven al estudiante a mejorar ante algún problema de aprendizaje en alguna

de las áreas, en este caso específico en ciencias naturales. Al igual que el método científico la intervención educativa inicia desde una primera fase que es la observación, que permite al docente identificar y contextualizar los problemas dentro y fuera del espacio educativo por ejemplo a qué ritmo el estudiante se apropia del conocimiento y cómo se comporta con el resto de la comunidad educativa, hasta como es la relación con sus padres, su contexto social y cultural.

Esto requiere no solo observar e identificar las problemáticas del estudiante sino realizar un auto inspección que permita conocer los métodos de enseñanza del docente y la forma en cómo se abordan los problemas de aprendizaje de los estudiantes, porque en éste grado se comienza a rotar en todas las áreas por lo tanto se van a enfrentar los estudiantes a diferentes metodologías y ritmos de trabajo. Esta observación participativa ayuda a familiarizarse y crear unos lazos estrechos con la comunidad educativa que incluye tanto a docentes, estudiantes y el resto de personas que laboran dentro del centro educativo.

La segunda fase que plantea el esquema es la fase de diagnóstico, en esta fase se determinan cuáles son los problemas de aprendizaje, que pueden ser, la dificultad para leer, el incumplimiento de tareas, la indisciplina, atención dispersa, falta de interés y la dificultad para seguir instrucciones, aquí donde se valora la información obtenida mediante la fase de observación participante y se pueden lanzar posibles hipótesis sobre las causas y motivos por los que el estudiante presenta problemas de aprendizaje, en esta fase se analizan las variables necesarias para poder predecir los orígenes de la problemática de un aprendizaje no significativo para el estudiante.

Es necesario que se comunique responsablemente la información del diagnóstico y se creen acciones para generar apoyo educativo, lo que le conviene a la fase tres de planeación que no implique solamente relación docente - estudiante, sino que se incluyan los padres de familia, y que

esta relación se vea reflejada en la planeación, donde de acuerdo al diagnóstico se planea una intervención dirigida a la necesidad o problemática identificada la cual debe ser formal y supervisada, además priorizar aquellas necesidades de atención inmediata, esta planeación debe garantizar que las estrategias de mejora en el proceso de aprendizaje sea constante y estables, además planeadas a corto, mediano y largo plazo; puesto que estas estrategias deben tener actividades y tareas concretas, para definir los objetivos a alcanzar y la designación de responsables institucionales para el cumplimiento de las actividades al igual que evaluar el tiempo y recursos disponibles.

En cuanto a la fase número cuatro de implementación de las estrategias creadas en la planeación, con sus objetivos, metas y responsables directos e indirectos, se empiezan los talleres de sensibilización en la que colaboran los maestros que son quienes llevan la actualización de la intervención, los padres de familia que participan con los talleres colaborativos y los estudiantes que son los protagonistas de sus propios aprendizajes que trabajaran en un plan de acción activa y participativa.

En la fase cinco se ven reflejados los esfuerzos del trabajo de todos, ya que si se planeó y diagnosticó justamente las problemáticas de aprendizaje y se implementó el procedimiento adecuado, se tendrán estudiantes más creativos con mayor curiosidad por aprender, con capacidad para trabajar en equipo, capacidad de liderazgo, y aprendizaje significativo mediante el juego y la diversión.

Este plan de intervención se evaluara en la sexta fase de intervención mediante indicadores de seguimiento que fueron propuestos en la fase de planeación el cual medirán los resultados a lo largo del proceso al igual que los indicadores de logros, con los que se medirán el cumplimiento

de los objetivos propuestos, y los indicadores de seguimiento con el cual se evaluarán si las tareas o actividades se están cumpliendo como se planificaron, por ello entre más concretas hayan sido las estrategias y las acciones, más observable serán las actividades y los impactos positivos para mejorar el entorno educativo.

Finalmente se tiene la fase de socialización y difusión en la que se comunica los logros alcanzados y se generan los antecedentes necesarios frente a posibles nuevos problemas u en otras instituciones educativas con las que se puedan establecer redes de apoyo, donde se ensaye y promueva la adopción de las propuestas y estrategias planeadas para la mejora educativa.

La intervención se aplicó a los niños de segundo grado de la institución Inem Francisco José de Caldas sede Junín durante el período de los meses de marzo a noviembre del año escolar 2018 con una intensidad de 5 horas semanales de acuerdo al plan de estudio PEI 2018.

Para la intervención se planificaron y ejecutaron estrategias de enseñanza- aprendizaje con actividades lúdicas para fortalecer la memoria, la atención y la concentración.

Se aplicaron de la siguiente manera. Primero se explica cada tema y luego se realiza una actividad lúdica donde los niños fueran los protagonistas de su propio aprendizaje. Se utilizaron canciones, juegos, loterías, rompecabezas, crucigramas, sopa de letras esquemas; esquemas que ellos mismos pintaban, recortaban y organizaban para la comprensión y atención de los diferentes temas. Además se utilizaron las tecnologías de información (TIC) como una herramienta fundamental para reforzar conocimientos. Antes de iniciar la jornada siempre se empieza con una oración, luego al iniciar la clase se canta para motivar a los niños y así dar inicio a la temática del día.

De esta forma y a manera de conclusiones, el Proyecto de Intervención Pedagógica fue significativo teniendo en cuenta la problemática abordada sobre la falta de atención y concentración en clase de Ciencias Naturales de los niños de grado segundo de la sede Junín, Inem Francisco José de Caldas del municipio de Popayán, porque se logró evidenciar la importancia de implementar estrategias que coadyuven a mejorar el aprendizaje en los estudiantes reconociendo la importancia de la lúdica en el desarrollo humano.

De acuerdo a los objetivos que se plantearon podemos concluir:

- A través del desarrollo de las diferentes actividades planteadas se logró la motivación en cuanto al aprendizaje de los niños, ya que se evidencio un cambio notable en la orientación de las clases de ser netamente magistral , paso a ser una clase lúdica y por lo tanto divertida, es decir diferente.
- Las estrategias lúdicas planteadas lograron centrar la atención y concentración de los niños de grado segundo en las clases de Ciencias Naturales, puesto que a través de las diferentes actividades los niños interactuaron y participaron en las clases no solo como receptores de la información de un tema; fue de suma importancia el diseñar las estrategias lúdicas porque se logró fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños.
- El implementar estrategias lúdicas pedagógicas basadas en herramientas tecnológicas fue un acierto para lograr centrar la atención y concentración de los niños en el área de Ciencias Naturales puesto que la educación en la actualidad debe apostarle a la innovación y así evidenciar en los niños, mejores resultados en el proceso de aprendizaje.
- A partir de la problemática detectada, se pretende lograr sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de buscar estrategias que favorezcan centrar la atención de los niños en cada clase programada logrando mejorar el desempeño en los estudiantes mediante estrategias

lúdicas que aporten clases divertidas, dinámicas, con experiencias llamativas a través del juego, que es un elemento pedagógico que enriquece el desarrollo integral de los niños.

- El orientar de una manera diferentes las clases, el hecho de buscar estrategias a través de los juegos, trabajos manuales, sopa de letras, rondas, rompecabezas y demás actividades contribuyeron al desarrollo intelectual de los niños lo cual se ha evidencia en el resultado de sus desempeños en el área.
- La propuesta de intervención fue muy valiosa puesto que el hecho de buscar estrategias para conseguir la atención y concentración de los niños en la clase de Ciencias Naturales también se logró involucrar a los padres en este proceso tan importante, proceso en el que se comprendió la importancia del juego en la vida de los niños, además entendimos que el juego es vital a cualquier edad y que a través de éste salimos de la rutina y no solo limitarse a una clase de “tiza y tablero”

Finalmente, el proyecto de intervención desarrollado ha permitido enriquecernos con muchas experiencias no solo a los docentes sino a la comunidad de la institución, sin embargo para seguir enfocando la educación con experiencias lúdicas e innovadoras es necesario realizar algunas recomendaciones dirigidas algunos entes de la comunidad en general:

- Se le sugiere a las directivas de la institución permitir dar la continuidad al desarrollo de nuevas estrategias lúdicas a través de proyectos pedagógicos donde se involucre a la comunidad educativa, es decir dar otro sentido aprovechar los proyectos pedagógicos para implementar estrategias basadas en la lúdica.
- Aprovechar las escuelas de padres para trabajarlas de una manera lúdica donde se brinden herramientas pedagógicas orientando a los padres como apoyar la educación de sus hijos desde el hogar.

- Se recomienda para que sean todos los docentes que implementen en su quehacer pedagógico y desde cualquier área, la lúdica como una herramienta para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la importancia de la innovación en los procesos pedagógicos.

BIBLIOGRAFIA

Arbieto, K. <https://www.psicopedagogia.com/atencion> citado el 7 de diciembre de 2018.

Castañeda, V. *Et al* (2015) Propuesta Ludico-pedagogica Para Mejorar La Atención En Los Estudiantes De Tercer Grado De Primaria Del Colegio Externado Nacional Camilo Torres: EN LINEA. (Tesis inédita de Trabajo De Grado) Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Del Toro, C. *Et al* (2016) Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3° de la sede principal de la institución educativa Marcelino Polo. Trabajo presentado para optar el título de especialistas en Pedagogía de La Lúdica.

Díaz, F. (2011). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª ed. Bogotá: McGraw Hill.

Fontalvo, V., Herrera. & Primo, E. (2001). La lúdica una estrategia mediadora para desarrollar el pensamiento creativo en los niños del 78 Nivel preescolar del Centro Educativo N° 74 del Barrio Las Flores. *Tesis de grado*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Tolima: Seccional Atlántico. Fundación Universitaria los Libertadores, Montería, Colombia.

Guerra., T. (2010) Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención. Recuperado el 17 de 11 de 2018, de Problemas de aprendizaje en los <http://www.diariosur.es/20071118/malaga/falta-atencion-convierte-principal-20071118.html>

- Latorre, A. (1996) El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.
- Merchán, S. & Rodríguez, G. (2002) La lúdica estrategia fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. *Tesis de grado*. Melgar, Colombia: Instituto de Educación Abierta y a Distancia: Universidad del Tolima.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial. Niños: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>.
- Reyes, R (1993). El juego, procesos de desarrollo y socialización: contribución de la psicología. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones (CIUP) y Colciencias
- Rincón, C. (2010) La organización escolar por ciclos, una experiencia de transformación pedagógica en Bogotá. Consultado el 7 de diciembre del 2018. Disponible en EN LINEA: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/educacion/index.php/educacion/articulo>
- Rodolfo. (2006). Los Ritmos De Aprendizaje (Artículo N° 020) Recuperado el 18 de 11 de 2018, de <http://maestrorodolfo.com.co/2006/12/los-ritmos-de-aprendizaje-articulo-n-020.html>

Romero, F & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Vol. I. Sevilla – España. Edit. Consejería de Educación Junta de Andalucía.

Rubinstein 1982 Citado Por Luque, A. (2009) La atención. Recursos. Granada. Revista digital: Innovación y experiencias educativas.16, ISSN. 1988-6047.

Vygotsky, L. (1933). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS

Encuesta para Estudiante

Nombre: _____ Curso: _____

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Te gusta la clase de Ciencias Naturales? _____
2. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de ciencias Naturales? _____

3. ¿Te sientes a gusto con las clases de ciencias naturales? _____

4. ¿Las explicaciones de las clases de ciencias naturales son claras y las entiendes? _____

5. ¿Te gustaría que las clases de ciencias fueran divertidas? _____
6. ¿Te gustaría que tu profesor de ciencias naturales realizara juegos en sus clases? _____

7. ¿Te gustaría que las clases de ciencias Naturales se realizaran rompecabezas, crucigramas, sopa de letras? _____
8. ¿Te gustaría que las clases de ciencias sean más prácticas? _____
9. ¿Tu profesor utiliza herramientas tecnológicas en las clases? _____
10. ¿En las clases de ciencias naturales hay evaluaciones permanentes? _____

Encuesta para los padres.

Nombre_____

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo orientas las tareas de Ciencias Naturales de tu hijo(a) en casa?

2. ¿Existe un continuo acompañamiento de parte de ustedes hacia su hijo(a) en las tareas, trabajos, evaluaciones?_____

3. ¿Si no lo hace usted quien lo hace?_____

4. ¿Con quién permanece el niño(a) después que sale de la escuela?_____

5. ¿Con que frecuencia preguntas al docente sobre el rendimiento académico de tu hijo(a)?

6. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su hijo(a)?_____

7. ¿Qué concepto tiene de las clases de Ciencias Naturales?_____

8. ¿Qué concepto tiene usted acerca de la Lúdica?_____

9. ¿Cree usted que la lúdica se puede implementar en las clases de Ciencias Naturales?

Si ó No

porque_____

10. ¿Cree usted que si se implementa la lúdica en las clases de Ciencias Naturales como herramienta mejorará el aprendizaje de su hijo(a)?_____

Encuesta para docentes:

Nombre _____

1. ¿Qué metodología utiliza para orientar sus clases? _____

2. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes? _____

3. ¿La actitud de sus estudiantes como es al iniciar sus clases? _____

4. ¿En clase que estrategia utiliza para mantener motivados a sus estudiantes? _____

5. ¿Aplica actividades Lúdicas en sus clases? _____

6. ¿Utiliza la tecnología como herramienta pedagógica? _____

7. ¿Qué alternativas de solución aplica cuando el desempeño académico de los estudiantes es bajo? _____

8 ¿Cuál es su posición respecto a la lúdica? _____

9 ¿Qué espera de la lúdica como estratégica para la enseñanza de las ciencias naturales? _____

10. ¿Cree usted que al implementar la lúdica en las clases de ciencias Naturales como estrategia metodológica mejorará el rendimiento académico de los estudiantes? _____

Tabla 1. Actividades Lúdicas

TEMA	ACTIVIDADES LUDICAS
Seres vivos- Seres inertes	Juegos, loterías, esquemas para pintar, recortar y organizar, Internet, (videos) para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
La Célula	Rompecabezas, esquemas para pintar, recortar y organizar, Plastilina, hilos de diferentes colores para hacer la célula con sus partes principales. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Ciclo de vida de los Seres Vivos	Cuentos, La mariposa y su pequeña hija la Oruga, La mansión de Frijolín, Juegos, loterías, rompecabezas, esquemas para pintar, recortar y organizar. Juegos al aire libre. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Partes del cuerpo	Canción partes de mi cuerpo, Juegos al aire libre, Rompecabezas, esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Órganos principales de mi cuerpo	Rompecabezas, esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.

Diferentes Sistemas que tiene mi cuerpo	Rompecabezas, Plastilina, loterías, esquemas para pintar y organizar. Sopa de letras, crucigramas, Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Formas de reproducción de los seres vivos	Esquemas para pintar, recortar y organizar. Sopa de letras, crucigramas, Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Órganos de los Sentidos	Canción infantil los sentidos, Loterías, juegos al aire libre, sopa de letras, crucigramas, esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Como se protegen los seres vivos su cuerpo	Loterías, esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Desplazamiento de los seres vivos	Juegos al aire libre imitando el desplazamiento de algunos animales, esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Ecosistema	Canción cuidemos la naturaleza, Proyecto desde el inicio del año sobre reciclaje, Juegos: vamos a limpiar nuestro patio, Juegos: vamos a explorar nuestro entorno que encontramos? Esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.

Entorno físico	Realización de un compartir con alimentos en diferentes estados,
Materia	crucigramas, esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Sonido	Juegos al aire libre, esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.
Universo_	Juegos al aire libre representando cada niño diferente planeta,
Mi planeta tierra-	lanas de diferentes colores, para representar las orbitas, balón
Puntos cardinales	Amarillo, plastilina, juegos de desplazamiento por los puntos cardinales. Esquemas para pintar, recortar y organizar. Internet, (videos), para retroalimentación de conceptos. Evaluación, Coevaluación.

Nota: La presente tabla incluye los temas lúdicos y pedagógicos con las actividades a desarrollar